

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №87
комбинированного вида»
Протокол № 3_от «__26__» _12___2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Детский сад №87
комбинированного вида»
Т.Ф.Тимохина

Приказ от «26» декабря 2025 № 153-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 87 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
за период с 2026-2031 гг.**

**Казань
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния ДОО	8
Информационная справка	
Анализ деятельности учреждения	9
Информация об эффективности работы ДОО	16
Выводы	18
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании.....	19
SWOT-анализ потенциала развития ОО	20
Анализ внешних факторов	
Анализ внутренних факторов среды ДОО	
Раздел II. Концепция развития детского сада	21
Цели и задачи	25
Планирование результатов	
Инвариантные (обязательные) результаты	22
Индивидуальные (рейтинговые) результаты	26
Раздел III. Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОО проектное управление развитием. Мероприятия по реализации Программы развития	28
Раздел IV. Результативность	33

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани на период с 2026 – 2031 гг.

Таблица 1

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» на 2026–2031 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад №87» от 12.11.2025 №145/1-О
Координаторы	Тимохина Татьяна Федоровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 87комбинированного вида» Мурзова Елена Николаевна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 87комбинированного вида»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 2. Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) 7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) 8. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 г №799 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». 9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года"). 10. Порядок организации осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. n 373»</p> <p>12. Устав МБДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида».</p>
Срок реализации программы развития	5 лет с 2026 года по 2031 г.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап 2026 - 2027 гг.</p> <p>Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап 2027 - 2030 гг</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап 2030-2031 гг.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация инновационной деятельности организации. 2. Обеспечение урегулирования документооборота детского сада и бумажной нагрузки педагогов. 3. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмент формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 4. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых технологий посредством инновационной деятельности. 2. Упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность, дублирование бумажных и электронных документов, сократить внутреннюю отчетность; определить перечень необходимых документов, которые регулируют педагогический процесс; распределить дополнительную бумажную нагрузку; обеспечить информационную безопасность; обеспечить переход на безопасные электронные образовательные ресурсы. 3. Создать комплексную систему психолого-педагогического

	<p>просвещения родителей, направленную на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и ДОУ; разработать просветительские материалы по тематике просвещения родителей, разработать ежегодный план-график мероприятий с учетом запросов и мнений родителей, внедрить онлайн-форматы для заседания консультационного центра.</p> <p>4. Продолжать развивать дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников</p> <p>5. Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>6. Продолжать пополнять базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций для детей.</p> <p>7. Развитие инклюзивной образовательной среды для детей с особыми потребностями в случае создания таких групп.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения. Качественные изменения в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, укреплении здоровья детей посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий.</p> <p>Регламентация документооборота, устранение дублирующей и избыточной отчетности, дублирования бумажных и электронных документов, сокращение внутренней отчетности; определение перечня необходимых документов, которые регулируют педагогический процесс; распределение дополнительной бумажной нагрузки; обеспечение информационной безопасности; обеспечение перехода на безопасные электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Внедрение разработанной эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающей повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад и семья».</p> <p>Развитие спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Пополнение базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций для детей.</p>

Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Управленческий инструментарий реализации Программы Развития ДООУ – проектное управление развитием. Мероприятия по реализации Программы развития Раздел IV. Результативность реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим образовательного учреждения
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 40% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 30% – высшая. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация для реализации образовательных программ дошкольного образования укомплектована на 90%. На момент завершения программы развития детский сад должен полностью создать методические ресурсы для реализации образовательных программ.
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительные образовательные услуги; ▪ пожертвования и благотворительность

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога, а результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА****Информационная справка**

Таблица 2

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани Лицензия на ведение образовательной деятельности от 10.08.15г № 6996 Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг от 10.08.15г № 6996
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	<i>Дата основания ДОУ</i> – 1914 г. <i>Учредитель</i> : - Муниципальное образование г.Казань; Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани; Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани. <i>Заведующий</i> : - Тимохина Татьяна Федоровна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес</i> : Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Четаева, д.7а тел.: (843) 590-03-75, (843) 590-10-16 <i>Адрес сайта</i> : https://edu.tatar.ru/nsav/page2052440.htm <i>E-mail</i> : msadik87@mail.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 11 групп. В настоящее время функционирует 11 групп. Из них 8 групп общеобразовательной направленности; 3 группы компенсирующей направленности. Общая численность – 256 детей.

Анализ деятельности учреждения**1. Ресурсное обеспечение****1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)**

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 80 %, имеются вакансии для 4-х воспитателей и музыкального руководителя.

Статистика приведена ниже в таблицах 3-6.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров

Таблица 3

Всего	20 – 80%
Старший воспитатель	1
Инструктор по физкультуре	1
Музыкальные руководители	1
Учителя – логопеды	2
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Педагог – психолог	1
Воспитатели	13

Сравнительный анализ за последние 3 года

Образовательный ценз педагогов

Таблица 4

Образование	2023-2024	2024-2025	на декабрь 2025
Высшее	17 (85%)	15 (79%)	15 (75%)
Среднее специальное	3 (15%)	4 (21%)	5 (15%)

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 5

Квалификационные категории	2023-2024	2024-2025	на декабрь 2025
Высшая	5 (25%)	8 (42%)	8 (40%)
Первая	11 (55%)	7 (37%)	6 (30%)
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	1 (5%)	0	0
Без категории	2 (10%)	4 (21%)	6 (30%)

Стаж педагогической работы

Таблица 6

	2023-2024	2024-2025	на декабрь 2025
до 3 лет	1	2	4
от 3 до 5 лет	2	0	0
от 5 до 10 лет	4	0	0
от 10-15 лет	2	3	3
от 15 лет до 20	2	2	2
от 20 и более	9	12	11

Возрастные характеристики

Таблица 7

	2023-2024	2024-2025	на декабрь 2025
моложе 25	2	2	3
от 25 до 29	0	0	0
от 30 до 34	3	3	1

от 35 до 39	3	2	4
от 40 до 44	3	3	3
от 45 до 49	5	5	5
от 50 до 54	1	1	2
от 55 до 59	0	1	1
от 60 до 64	2	2	1

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 3 молодых педагога (15%) получают обучение в ВУЗе. 75% педагогов имеют высшее образование (таблица 4).

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДООУ за последние 3 года свидетельствует о их незначительном снижении на 9% из-за сменяемости кадров молодыми педагогами (таблица 5).

Анализ стажа педагогической работы свидетельствует о некотором превышении педагогов-стажистов со стажем работы от 15 лет – на 15%, чем педагогов со стажем до 15 лет – 35%, и (таблица 6), что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития (таблица 7).

Курсовые, аттестационные мероприятия состоялись согласно графиков.

Награды:

- Грамота районного отдела образования «УО Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам» - 1 педагог;
- Почетная грамота Управления образования Исполнительного комитета г.Казани – 4 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ –1 педагог;
- Нагрудный знак Минобрнауки РТ «Почетный наставник» - 2 педагога;
- Знак отличия «Отличник сферы образования и науки РТ» - 2 педагога;
- Нагрудный знак Минобрнауки РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 2 педагога;
- Нагрудный знак РТ «Молодой педагог» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Минпросвещения РФ - 3 педагога.

Результативные достижения организации:

- Диплом 2 степени Республиканского конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Профориентационный марафон», номинация «Азбука профессий», старший воспитатель, 2022.
- Почетная грамота 2 место в районном смотре-конкурсе «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития», 2022.
- Диплом 1 место Республиканского творческого конкурса «Культурное наследие моего народа», воспитатель, 2022.
- Открытый межрегиональный семинар «Современные подходы к формированию экологической культуры дошкольников различных видах деятельности» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» на базе МКУ «ОО» Исп.комитета Рыбно-Слободского муниципального района, МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч», выступление «Создание экоквантуриума и его значение в формировании экологической культуры дошкольников», 30.03.2022.
- Городской семинар «Актуальные вопросы экологического образования дошкольников и пути их решения через проект «Земля - наш общий дом» на базе ФГБУ «Волжско-Камский гос.природный биосферный заповедник», выступление «Создание эко-парка на территории дошкольного учреждения как условие для экологического воспитания дошкольников», 02.06.2022.
- Диплом победителя в номинации «Здоровый дошкольник» IX Федерального научно-

общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2022».

- Диплом в номинации «Эстетика и озеленение», сертификат на 25000 руб. за победу в номинации городского смотра-конкурса «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития», 2023.
- Диплом 2 место Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая разработка», старший воспитатель, 03.02.2023.
- Диплом финалиста городского конкурса «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре/плаванью ДОО», инструктор по физической культуре, 2023.
- Диплом победителя городского конкурса «Лучший Эко-проект» в рамках Фестиваля «ЭкоКалейдоскоп», воспитатель, 2023.
- XII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по теме «Наука за экологию», выступление «Природоохранный проект: учим ребенка заботиться о птицах круглый год», 15.05.2023.
- Диплом 2 степени III Всероссийского конкурса инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства - 2024», номинация «Инновационные образовательные ресурсы», КФУ, Елабужский институт.
- Лауреат в номинации «Творческий подход в оформлении и использовании кабинета психолого-педагогической службы» Всероссийского смотра-конкурса кабинетов психолого-педагогической службы: «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности», педагог-психолог, 2024.
- Лауреат городского фестиваля детского творчества «Балачак иле 2024», диплом, 2024.
- Районный (грантовый) конкурс экологической работы в ОО «Экология в наших руках», 1 место, денежный сертификат на сумму 50 000 рублей, 2025.
- XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в формате минапа на тему «Экологический практикум: современные технологии и эффективные педагогические практики в ДОО г.Казани», секция «Зеленые горизонты: образовательные экологические практики в ДОО», выступление «Природоохранный проект: «Вместе заботимся о пернатых», 15.05.2025.

Проблемное поле: эмоциональное выгорание педагогических кадров ввиду переработки часовой недели из-за дефицита кадров; низкий уровень подготовки педагогических кадров, прошедших переподготовку по обучению дошкольного образования.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет для проведения дополнительных

образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносные экраны, мультимедийный проектор. Обеспеченность методической литературой составляет 85 %.

Проблемное поле: все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Продолжать пополнять базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций для детей.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида» в группах общеразвивающей направленности, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 7 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей, их мотивированного мнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с региональной программой дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в образовательной деятельности, на занятиях, и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Проблемное поле: федеральная образовательная программа дошкольного образования_{1,2}

утвержденная в 2022г, не содержит разработанных учебно-методических комплектов и пособий, не содержит требований к учебно-методической документации - учебный план, учебный календарный график, рабочие программы.

Перспективы развития: поиск эффективных форм календарно-тематического планирования с детьми.

2.3. Физкультурно– оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о достаточном уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика;

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным «Департаментом продовольствия и социального питания города Казани» на два сезона: весенне-летний и осенне-зимний период. Суточные наборы продуктов полностью удовлетворяют физиологическую потребность детей дошкольного возраста пищевых веществах и энергии. Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%.

2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через

предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг.

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.08.15 г № 6996. В ДОУ реализуются Программы различной направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Охват детей дополнительными образовательными услугами составляет 235 детей (80%).

Перспективы развития: продолжать развивать дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

2.5. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

1. *Инновационная деятельность федерального уровня* «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми», Приказ Национального исследовательского института ДО №69/6 от 27.05.2022г. «О присвоении ДОО статуса сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». Срок реализации: 2022-2025 гг.

Опыт инновационной деятельности внесен в интерактивное практическое пособие А.И. Бурениной «Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду» (Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»). Руководитель инновационной площадки, музыкальный руководитель, в соответствии с Приказом АНО ДПО «Аничков мост» г. СПб «О зачислении во Всероссийскую творческую группу педагогов ОО «Р.И.Т.М.» при АНО ДПО «Аничков мост» от 16.09.2022 №30-ВТГ являлась участником данной группы, награждена почетной грамотой за внедрение современных методов в воспитание и развитие дошкольников, реализацию инновационных практик в профессиональном сопровождении семьи, творческий подход в работе с детьми и личный вклад в работу Всероссийской творческой группы.

2. Долгосрочная *проектная* в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Срок реализации: с 2018 г. по настоящее время.

Отчеты по данному направлению представлены в международный координационный центр программы «Эко-школы/Зеленый флаг», результаты – ежегодное присуждение «Зеленого флага». Перспективы: продолжать представлять опыт работы на республиканском, всероссийском уровне.

3. С 30 января 2025 года ДОУ вошел в состав Казанского городского регионального отделения (РО) МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку», инструктор по физической культуре, является заместителем директора РО.

Перспектива – войти в состав в федеральной инновационной площадки. На настоящее время подана заявка в Минпросвещения России, она находится на экспертизе. Инноватика будет заключаться в интеграции форм двигательной и когнитивной активности с детьми коррекционных групп.

2.6. Оценка содержания образования по направлениям

2.6.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в

таблице № 9.

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей за 3 года

Таблица 8

Показатель заболеваемости		2023	2024	2025
1.	Списочный состав	286	286	255
2.	Общее количество пропусков дней по болезни в год	1686	1368	1567
3.	Число пропусков по болезни на одного ребенка	6,0	4,7	6,1
4	Общее количество случаев заболевания, в том числе:	476	373	445
	-ОРВИ,ОРЗ	369	261	360
	-Ангина	0	0	0
	- прочие	107	112	85
5	Количество случаев заболевания на одного ребенка	1,7	1,3	1,7
6	Средняя продолжительность одного заболевания	9,2	5,6	6,4
7	Количество ЧБД	14	13	13
Распределение детей по группам здоровья		2023	2024	2025
	I	95	98	91
	II	172	178	155
	III	10	10	9
	IV	0	0	0
	V	1	0	0

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

2.6.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей показывают, что уровень подготовки воспитанников на достаточном уровне. Однако остается высоким процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения.

Перспективы развития: совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.6.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные

консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения, социальной сети Вконтакте.

На базе ДОУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Информация об эффективности работы ДОУ

Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

Таблица 9

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля выполнены полностью. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Средняя посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ДОУ: 2023 – 52,2 % 2024 – 56 % 2025 – 59 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2023 – 84%; 2024 – 84%; 2025 – 80% В течение учебного года возможны изменения на 7 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (внешний аудит, рейтинг, и др.)	В соответствии с письмом Рособнадзора от 25.07.2023 №08-160 «О проведении мероприятий по мониторингу качества ДО в 2023 году», детский сад вошел в выборку и стал участником мониторинга качества дошкольного образования для субъектов России, в соответствии с Концепцией МКДО 2023.

Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (отчеты по самообследованию, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОО ежегодно размещается отчет по самообследованию. Квалифицированные педагоги свой опыт работы в виде публикаций освещают в СМИ.
5. Обеспечение доступности качественного образования	
Создание доступности для всех категорий детей	полностью Детский сад укомплектован.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2023– 80 %педагогов; 2024– 95 %педагогов; 2025 – 98 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (2 физкультурных площадки, физкультурный зал), и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОО организовано дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности по программе «Са-Фи-Дансе», «Каратэ»
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности	29% детей охвачены занятиями в кружках физкультурно-спортивной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорта: безопасности (антитеррористической защищенности.), по безопасности ПДД, доступности для инвалидов В ДОО имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего. Стационарная кнопка тревожной связи охраны находится в комнате. Установлено речевое оповещение в кабинете руководителя и на посту охраны.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДООУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования: методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конкурсах и др.

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДООУ:

Позитивные тенденции развития ДООУ.

Администрация ДООУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалось наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДООУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат ДООУ не полностью укомплектован педагогическими кадрами. Не сохраняется положительной тенденции стабильности педагогического коллектива.

Ежегодно уменьшается контингент воспитанников, что приводит к снижению субсидий на выполнение государственного задания.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Квоты в ВУЗАх на обучение по бюджетным образовательным программам педагогических работников не отвечают текущим запросам ДООУ, поэтому организация испытывает недостаток в педагогических кадрах. Поступившие на работу молодые специалисты имеют достаточный профессиональный образовательный уровень. Начинаящие воспитатели, прошедшие профессиональную переподготовку, характеризуются довольно низким уровнем подготовки, поэтому учреждению необходимо продолжать уделять внимание вопросам самообразования начинающих педагогов.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Таблица 10

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование. ▪ Психолого-педагогическое консультирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого-педагогическое консультирование.
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДООУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации; ▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДООУ. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ внешних факторов

Таблица 11

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Социально-экономические и демографические тенденции	
Снижается очередь детей на посещение ДООУ	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ДООУ

Таблица 12

Система управления ДООУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДООУ – коллегиальные органы (педагогический совет, общее собрание работников), которые решают организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДООУ в системе реализует инновационную деятельность.	Обострение проблемы недостатка педагогических кадров.
Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	
Реализуются основные и парциальные программы с учётом современных требований и тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Недостаточная компетентность педагогов, инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов, что отражается на решениях актуальных проблем дошкольного образования.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Высокий процент кадров с высшим педагогическим образованием. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДООУ, района	Уход в декретный отпуск опытных педагогов. Низкий уровень подготовленности начинающих педагогов, имеющих проф.переподготовку, приходящих на работу

	в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ДОУ.
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Функционирование официального сайта учреждения, социальной группы Вконтакте, мессенджера МАХ, где представляется информация деятельности ДОУ.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения, износ оргтехники.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Реализация федерального стандарта, федеральных образовательных программ в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программ дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС и ФОП, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период

ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть работы ДОУ

Таблица 13

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация образовательной программы дошкольного образования)	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности ит.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Таблица 14

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно- массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.).
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно - ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Успешная реализация инновационной деятельности ▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации ▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инвариативные (обязательные результаты)

Таблица 15

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства

Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ООП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						

Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						

Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						

Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, Участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Таблица 16

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031

Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	85%	85%	90%	95%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	85%	90%	95%	100%	100%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях – Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие	15%	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

Раздел III. Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием. Мероприятия по реализации программы развития
Сроки реализации мероприятий по направлениям работы

Таблица 17

Направления работы	Сроки реализации				
	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031
Инновационная деятельность как инструмент модернизации и развития ДОУ					
Дебюрократизация рабочих процессов					
Просвещение родителей					
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников					
Доступная среда (при необходимости)					

1. Мероприятия по организации инновационной деятельности по теме «Модель интеграции инновационных форм двигательной и когнитивной активности для подготовки детей с ОНР к обучению в школе» (на примере прыжков через резинку).

«Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа»

Таблица 18

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов.	Дефицит, продолжение тенденции сменяемости педагогических кадров.	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с МОФСО «Федерация спортивных прыжков через резинку» в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и содействие в создании условий для масштабирования результатов проекта в другие дошкольные образовательные организации через публикации, размещение информации в СМИ, конференции, семинары и другие формы	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
		профессионального взаимодействия.	

Перспективы развития.

Достижение цели включает систему показателей всех участников образовательного процесса.

Воспитанники: достижение целевых ориентиров, определенных в ФГОС ДО;

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций;

Родители (законные представители): удовлетворенность услугами ДОО;

Образовательная организация: качество образовательной инфраструктуры.

Мероприятия по периодам реализации направления

Таблица 19

Первый этап (2026)	Второй этап (2026-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
1. Получение статуса инновационной федеральной площадки. 2. Создание нормативных и организационных условий для функционирования детского сада как инновационной площадки (приказы заведующего, деятельность рабочей группы).	1. Разработка и внедрение модели интеграции инновационных форм двигательной и когнитивной активности для подготовки к школе детей с ОНР.	1. Подготовка методического сборника. 2. Презентация методических разработок в рамках проведения общественно профессиональной экспертизы. 3. Итоговый мониторинг и оценка эффективности внедрения созданной модели. 4. Вынесение управленческих решений на основе анализа результатов.

2. Мероприятия по организации направления «Дебюрократизация рабочих процессов».

Дебюрократизация – одна из главных задач каждой образовательной организации. Решать ее нужно, сократив количество формальностей. Педагоги начнут выполнять задачи быстрее, повысится качество работы (п.4 списка, направленного письмом Минпросвещения от 26.05.2025 № ИШ-1245/02).

«Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа»

Таблица 20

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места администрации принтеры, сканеры. Возможность участия в бесплатных обучающих вебинарах.	Нестабильность доступа в сеть интернета. Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте)	Техническая поддержка от региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс

29

Мероприятия по периодам реализации направления

Таблица 21

Первый этап (2026)	Второй этап (2026-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
<p>1. Разработка единой системы документооборота, исключая дублирование документов (классификация: электронная или бумажная версия).</p> <p>2. Определение хранения данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).</p> <p>3. Определение перечня необходимых документов, которые регулируют педагогический процесс.</p> <p>4. Внесение коррективов/дополнений в локальные нормативные акты.</p> <p>5. Обеспечение перехода на безопасные электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>1. Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям).</p> <p>2. Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.</p> <p>3. Закрепление за опытными в IT-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи.</p> <p>4. Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами.</p> <p>5. Промежуточные результаты реализации единой системы документооборота. Внесение коррективов.</p>	<p>1. Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в детском саду.</p> <p>2. Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками.</p>

3. Мероприятия по организации направления «Просвещение родителей»**Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению**

Таблица 22

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Дефицит системности в работе с родителями: разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ Недостаток методических разработок Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей

Мероприятия по периодам реализации направления

Таблица 23

Первый этап (2026)	Второй этап (2026-2030гг.)	Третий этап (2030 – 2031гг.)
<p>1. Создание комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей, направленную на повышение их</p>	<p>1. Разработка ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнений родителей.</p> <p>2. Разработка просветительских материалов по тематике просвещения родителей.</p> <p>3. Внедрение онлайн-</p>	<p>1. Оценка эффективности комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей.</p>

педагогической компетентности.	форматов для заседания консультационного центра.	
--------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты

Таблица 24

Для ДОУ	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> – Создание репутации центра родительского просвещения – Формирование банка методических материалов – Внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание эффективной системы работы с родителями – Совершенствование профессиональных компетенций – Развитие конструктивного партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> – Улучшение психологического климата в семьях 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня педагогической компетентности – Формирование активной родительской позиции – Развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

5. Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1С и выше. В медблоке выделить место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных

нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших гриппом и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Таблица 25

Первый этап (2026)	Второй этап (2026-2030гг.)	Третий этап (2030 – 2031гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p>

Раздел IV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Качественные изменения в воспитательно-образовательной деятельности ДОО посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий.
2. Качественные изменения в системе психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, повышение педагогической компетентности родителей.
3. Сохранение и развитие спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
4. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
5. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №87
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписан-а: Тимохина Татьяна Федоровна
Сертификат: 172B2930390S572859484828739985548B77021
Срок действия сертификата: 22.08.2026
Дата подписания: 23.03.2026, 11:54:50

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №87
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписан-а: Тимохина Татьяна Федоровна
Сертификат: 17232930390S572859484828739985548B77021
Срок действия сертификата: 22.08.2026
Дата подписания: 23.03.2026, 11:48:09

Идентификатор ЭДО 010d19e0-33f4-70f9-92e1-5f2635416G30

